



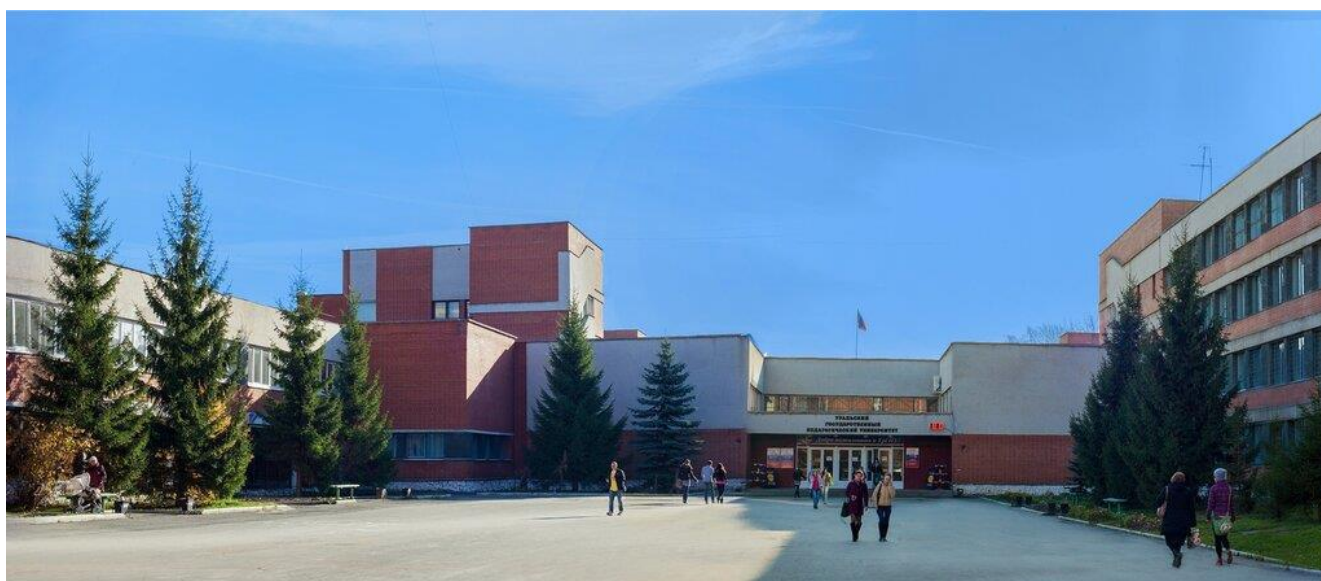
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Информационное письмо

• 90 лет УрГПУ

Международный педагогический форум

«СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Екатеринбург

2020

Уважаемые коллеги!

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
в год своего 90-летия приглашает вас к участию в
Международном педагогическом форуме
**«Стратегические ориентиры
современного образования»**
5-6 ноября 2020 года
г. Екатеринбург

Цель форума

Определить стратегические ориентиры развития современного образования и механизмы, ведущие к появлению новых образовательных моделей и перспективных социальных практик.

Основные формы деятельности

Форум как дискуссионная площадка: в рамках дискуссионной повестки форума пройдет обсуждение приоритетных направлений развития отечественного зарубежного педагогического образования на его разных уровнях (включая дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и высшее образование), проектов и программ цифровизации образовательного процесса, обсуждение вопросов гуманизации образования, профессиональной адаптации молодого педагога, будущих форм научной деятельности.

Форум как коммуникационная площадка: на площадке форума будут создаваться новые и укрепляться прежние профессиональные связи между педагогическим научным сообществом и образовательными организациями.

Форум как выставочная площадка: в дни форума будут презентованы предложения по перспективным научным направлениям и технологиям образования.

Форум как партнерская площадка: будут обеспечены условия для эффективных коммуникаций разных уровней образования, возможность для «прямой» работы на практических площадках (мастер-классы и тренинги).

Место и время проведения

Россия, город Екатеринбург, проспект Космонавтов, 26, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 5-6 ноября 2020 года.

Вся актуальная информация о Форуме на сайте: <https://so.uspu.ru/>

Архитектура Форума

Трек 1. Субъектный подход в педагогике и психологии

В рамках трека будут актуализированы и рассмотрены ключевые вопросы, связанные с реализацией субъектного подхода в образовательной практике. Представлены результаты психолого-педагогических исследований субъектности личности как в разрезе нормативного поведения, так и в девиантных его формах. Помимо этого будут обобщены ключевые факторы, влияющие на становление субъекта, среди которых особое значение приобретает среда, с которой он взаимодействует.

Директ (вопросы для обсуждения):

- Субъектный подход в психологической науке: теоретико-методологические основания;
- Субъектный подход в педагогике: роль педагога в формировании активной личности;
- Девиантные формы реализации субъектности;
- Цифровая среда и субъект;
- Развитие и саморазвитие субъекта.

Шорт-треки:

- **Фокус-группа** «Стресс и активность субъекта в условиях современного социума»;
- **Форсайт-сессия** «Современная образовательная среда как условие развития субъекта»;
- **Проектно-аналитическая сессия** «Внедрение медиативных технологий в педагогическую практику».

Трек 2. Воспитательный потенциал обучения в дошкольном, среднем, дополнительном и профессиональном образовании

Трек посвящен актуальной проблематике воспитания подрастающего поколения, как стратегическому общенациональному приоритету, учитывающему как духовно-нравственные и образовательно-развивающие интересы молодежи, так и актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития России в мировом сообществе. Представлен широкий спектр современного контента воспитательного потенциала государственной, общественной, семейной и др. систем педагогического взаимодействия с подрастающим поколением; исторических особенностей развития воспитания подрастающего поколения в России. Рассматриваются возможности, особенности, инновационные формы и методы реализации воспитательного потенциала системы образования всех уровней; учреждений культуры, средств массовой информации, семейного воспитания, общественных гражданско-патриотических и ветеранских организаций.

Директ (вопросы для обсуждения):

- Воспитательный потенциал дошкольного образования;
- Воспитательный потенциал общего образования;
- Воспитательный потенциал профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование;
- Воспитательный потенциал системы образования в реализации приоритетного проекта «Цифровая экономика»;
- Воспитательный потенциал дистантного образования;
- Воспитание в ситуации активности молодежи в социальных сетях;
- Воспитательный потенциал дополнительного образования: техническое, научное, художественно-эстетическое, спортивное и др. направления;
- Воспитательный потенциал учреждений культуры;
- Особенности воспитания с участием общественных и ветеранских организаций;
- История воспитания подрастающего поколения в России и за рубежом.

Шорт-треки:

- **Форсайт-сессия** «Воспитанный человек 21 века - вызовы со стороны общества, семьи и власти. Типология идеально воспитанного человека - миф или реальность? Что такое

хорошо и что такое плохо – кто и как определяет?»;

- **Форсайт-сессия** «Соотношение обучения, как когнитивного процесса, и воспитания, как эмоционально-чувственного воздействия в образовании? Откуда берутся молодые таланты, изготавливающие синтетические наркотики и реализующие финансовые махинации? Кто виноват и что делать?»;
- **Фокус-сессия** «Воспитательный потенциал дистантного образования – вынужденные последствия пандемии или смена стратегии воспитания?»

Трек 3. Антропологические основания и принципы современного образования

Интенсификация развития человека средствами современного образования происходит и может обеспечиваться тем, что организованные процессы идут навстречу со-бытийной природе человека. Все структурные компоненты со-бытия человека, включая со-знание, не противостоят друг другу, а образуют целостность, способную к самоорганизации. Поэтому важно и актуально исследовать антропологические аспекты единства экзистенциальных, культурных, деятельностных и информационных оснований современного образования. Актуальность реализация единства антропологических оснований в процессах индивидуализации, диалогизации, игроизации дополняется процессами цифровизации, виртуализации, футуризации образования. Развитие потенциала со-бытийной природы человека и организация процессов смыслового единства образовательного пространства реализуется посредством применения антропологических принципов образования, обеспечивающих и развивающих целостность каждого человека: природосообразность, гуманизм, культуросообразность, свободосообразность, смыслообразность.

Директ (вопросы для обсуждения):

- Антропологические основания современного образования – экзистенциальные, культурные, деятельностные, информационные;
- Антропологические аспекты процессов цифровизации, диалогизации, игроизации, индивидуализации, футуризации образования;
- Антропологические принципы современного образования – целостность, гуманизм, свободосообразность, смыслообразность;
- Антропологические ориентиры образования в истории философии и образования.

Трек 4. Цифровизация образования

Трек посвящен обсуждению вопросов, связанных с цифровой трансформацией образовательного процесса в школе и вузе. В ходе трека предполагается дискуссия о существующих подходах и обозначенных задачах цифровизации образования, возможности и целесообразности их реализации с точки зрения обеспечения качества образования и требований ФГОС. Предполагается рассмотрение вопросов интеграции массовых онлайн курсов в учебный процесс педагогических вузов, а также возможностей альтернативных решений (например, открытых образовательных ресурсов). Будет проанализирован опыт зарубежных и отечественных университетов и школ.

Отдельным направлением обсуждений станут вопросы построения информационной образовательной среды вуза и школы, применения современных информационных технологий в образовательной практике, использования результатов научных исследований в учебном процессе педагогического вуза.

Директ (вопросы для обсуждения):

- Задачи цифровизации образования (анализ нормативных документов). Подходы к реализации цифровизации образования. Анализ необходимых условий цифровизации образования и возможности их реализации в отечественной системе образования;
- Опыт зарубежных и отечественных вузов и школ по цифровой трансформации образовательного процесса. Проблемы цифровизации и направления их решения;
- Роль и перспективы использования МООК (массовых открытых он-лайн курсов) в вузе и школе. Анализ опыта использования МООК. Условия применения МООК, модели использования МООК в учебном процессе. Альтернативы МООК: достоинства и

недостатки;

- Опыт использования современных информационных технологий в учебном процессе вуза и школы. Информационная образовательная среда вуза и подходы к ее реализации;
- Возможности включения результатов научных исследований, представленных с помощью современных цифровых средств, в учебный процесс вуза. Направления научно-педагогических исследований, связанных с цифровизацией образования;
- Вопросы подготовки педагогических кадров к включению в процесс цифровизации образования. Анализ проблем, выявленных в ходе массового перехода образовательных организаций на дистанционные формы обучения, и возможные пути их решения на уровне преподавателя и вуза.

Трек 5. Исследование субъект-субъектной парадигмы в педагогической теории и практике

Гуманитарная отрасль науки всегда обращалась к проблемам субъектной, активной, инициативной позиции индивида в различных ситуациях. В психолого-педагогических исследованиях последней четверти XX века этому вопросу посвящено достаточно большое количество работ. И в XXI веке эти вопросы остаются достаточно актуальными для обсуждения: субъектами или объектами являются участники образовательной деятельности? Каково соотношение субъектности и субъективности в оценках процесса и результатов образования? Всегда ли обучающийся должен находиться в позиции субъекта? К тому же события последних месяцев добавили новые вопросы к осмыслению парадигмы субъект-субъектного образования. И эти вопросы требуют своего разностороннего обсуждения

Директ (вопросы для обсуждения):

- Учитель в новой образовательной ситуации дистантного формата является субъектом или объектом? Можно ли назвать субъектом деятельности педагога, работой которого «управляет» форма обучения?;
- Не пришла ли пора разработки интерактивной дидактики обучения (о которой эпизодически поднимался вопрос в последнее десятилетие XXI века), которая могла бы сбалансировать позиции участников образовательной деятельности?;
- К какой – осознано принятой – позиции в профессиональной деятельности необходимо готовить выпускников педагогического вуза?

Шорт-треки:

- *Онлайн-дискуссия* «Трансформации субъект-субъектной парадигмы образования в цифровую эпоху».

Трек 6. Традиционные и инновационные методы филологического образования

В рамках трека будут актуализированы и рассмотрены ключевые вопросы, связанные с процессами изучения речевой деятельности: формирование текстовой компетенции в практике гуманитарного образования; разработка и внедрение лингвокреативных технологий развития языковой личности; психолингвистические аспекты дискурсивного анализа новых феноменов языкового сознания в современном социокультурном контексте. Предполагается обсуждение результатов корпусных исследований авторских идиостилей в классической и постмодернистской парадигмах художественного творчества.

В качестве специального направления в рамках научных дискуссий выделена проблема конструирования и восприятия современного учебного текста, диагностических и тренинговых процедур и результатов их апробации в образовательной практике с целью оптимизации когнитивных процессов усвоения знаний.

Директ (вопросы для обсуждения):

- Текстовая деятельность: аспекты, дискурсивные и жанровые разновидности текста;
- Методология анализа текста в образовательном процессе;
- Аксиологические доминанты социума в Интернет-коммуникации и СМИ; новые феномены языкового сознания и их отражение в речевой деятельности;
- Экспериментальные методы исследования и развития вербальной креативности (игровой текст в аспекте его порождения и восприятия) в практике школьного и

-
- вузовского обучения;
 - Когнитивные механизмы конструирования и усвоения современного учебного текста;
 - Креатив постмодернистского текста: взгляд лингвистов и литературоведов;
 - Корпусные исследования как инновационные цифровые технологии филологических исследований художественных идиостилей.

Трек 7. Междисциплинарный подход в изучении и образовании лиц с особыми образовательными потребностями

В рамках трека его участникам предлагается обсудить результаты актуальных междисциплинарных исследований в области изучения и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Будут рассмотрены клинические механизмы когнитивных и поведенческих расстройств у детей, стратегии формирования понятий и их синтеза в детском возрасте, практики работы с письменной речью детей с особыми образовательными потребностями, в том числе в условиях цифрового образования. Ключевой темой трека станет инклюзивное образовательное пространство, его психологическая безопасность и развитие в поликультурной среде.

Директ (вопросы для обсуждения):

- Модели взаимодействия специалистов из разных областей знания в процессе изучения и образования лиц с особыми образовательными потребностями;
- Практики цифровизации образования лиц с особыми образовательными потребностями;
- Стратегии безопасности образовательной инклюзии в поликультурной среде.

Шорт-треки:

- **Фокус-сессия** «Человек с особыми образовательными потребностями в современных условиях российского образования»;
- **Кейс** «Успешные практики дистанционных форм обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Трек 8. Управление образованием: проблемы, тенденции, эффективность

Обсуждение и научное осмысление стратегии и тактики управления образованием в условиях меняющейся социальной реальности. Происходящее трансформации общества требует от руководителей и персонала образовательных организаций всех уровней образования изменений, которые и должны обеспечить полноценную профессиональную деятельность в современных условиях, когда наблюдается поворот от понимания образования как государственной функции к образованию как преобразованию социальной реальности.

Директ (вопросы для обсуждения):

- Профессиональное развитие и саморазвитие руководителей дошкольного, дополнительного, общего, среднего профессионального и высшего образования в парадигме преодоления противоречий внутреннего устройства образовательных организаций и внешних вызовов;
- Руководитель образовательной организации как субъект инновационных коммуникаций в контексте новых трендов развития сферы образования;
- Инфраструктурные и бизнес преобразования образования в условиях перманентных изменений и реформ;
- Модели адаптации образовательных организаций, научных и научно-педагогических работников к вызовам власти, рынка труда и общественных трансформаций;
- Управление развитием кадрового потенциала образовательных организаций в целях повышении уровня эффективности деятельности и качества образования;
- Стратегии управления и форматы работы с молодежью, молодыми учеными и преподавателями как лидерами изменений.

Трек 9. Актуальные тренды географического и экологического образования

Каковы актуальные тренды современного географического образования в школе и вузе? Возможно ли формирование пространственного мышления средствами цифровой образовательной среды? В треке будут проанализированы актуальные тренды и лучшие практики географического и геоэкологического образования в школьном и вузовском образовании, эффективные технологии он-лайн обучения в условиях современного культурно-информационного пространства. Отдельный дискурс в треке посвящен новой роли преподавателя и проблемам, возникающим при переходе на новые стандарты образования и применении в образовательном пространстве интерактивной он-лайн среды. Также экспертами будут представлены лучшие практики реализации социально-экологических проектов и общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

Директ (вопросы для обсуждения):

- Традиционные и инновационные технологии в географическом образовании в свете Концепции географического образования 2019;
- Состояние экологического образования в России: проблемы и перспективы развития.
- Географические и экологические проекты и программы естественнонаучной направленности: единство или антагонизм учебной и внеучебной деятельности?;
- Вызовы и перспективы исследований и полевых практикумов в интерактивной онлайн среде. Могут ли онлайн технологии полностью обеспечить качество географических УУД и профессиональных компетенций выпускников школы и вуза?

Трек 10. Человеческое измерение истории. Образование: траектории развития

Трек посвящен проблемам роли и перспективам исторического образования в рамках традиций развития университета. Человек прошлого: каковы методы и формы его «воскрешения». Человек и социум: принципы взаимовлияния в исторической динамике. Как повлияла антропологизация исторических исследований на преподавание исторических дисциплин. Каковы возможности и пределы реализации дистанционных форм в преподавании истории. Университетский историк: в чем должна состоять преемственность и развитие традиций. История как учебная дисциплина: методы и формы патриотического воспитания

Директ (вопросы для обсуждения):

- История: гуманитарная наука или наука общественная? Является ли принцип профессиональной самостоятельности основой для сохранения объективности в исторических исследованиях, либо этот идеал научности эфемерен. Как при реализации принципа полезности для общества сохранить научную объективность отношения к прошлому;
- Университетский преподаватель истории: ученый или педагог? Что первично? Роль и значение научной деятельности для педагога-историка, студента-историка, учителя-историка;
- История всеобщая и история отечественная: каковы принципы и особенности преподавания? Процессы глобализации и воспитание патриотизма: варианты преодоления противоречий. Государственно-ориентированный патриотизм и патриотизм «гуманизированный». Региональная история;
- Нормативные документы и творчество историка-педагога: каково оптимальное соотношение в современных условиях? Роль историка-исследователя и историка-педагога в разрешении «трудных вопросов истории». Возможности и пределы самостоятельности современного историка во взаимодействии с обучающимся.

Трек 11. Педагогическое образование в регионах: история и перспективы развития

Спрогнозировать эффективную стратегию развития такого важного элемента социокультурной сферы как образование невозможно без учета апробированного опыта предыдущих поколений россиян. Становление различных способов подготовки педагогических кадров имело свою специфику в отдельных регионах России даже при условии наличия общегосударственной политики в отношении образования. Профессиональная деятельность педагога основывается

на опыте прошлого, осуществляется в настоящем, но нацелена на будущее. Обучение – наиболее эффективная и быстрая форма адаптации к меняющимся условиям жизни, а педагог готовит обучающихся к этим переменам. Стратегия будущего – опора на опыт прошлого. В рамках трека предполагается обсудить особенности профессиональной подготовки педагогических кадров в разных регионах России, определить, каковы факторы влияния: социально-экономическое состояние региона, взаимодействие региональной власти с местным самоуправлением, социумом, бизнесом по преодолению дефицита педагогических кадров и др.

Директ (вопросы для обсуждения):

- Учительские кадры в регионах в конце XIX – начале XX века;
- Как осуществлялась подготовка учителей в российских губерниях до создания сети специальных педагогических учебных заведений? Чем была вызвана феминизация кадрового состава педагогов во второй половине XIX – начале XX в.? Какова роль чиновников и общественности в развитии педагогических учебных заведений в регионах? Лучшие практики подготовки педагогов, апробированные на рубеже XIX–XX вв. Учительские институты и учительские семинарии – главные типы региональных педагогических учебных заведений;
- Становление региональной системы педагогического образования в советский период. Подготовка учителей в высших учебных заведениях: классические университеты и педагогические институты. Деятельность средних профессиональных педагогических учебных заведений. Курсовая подготовка, Педагогические классы, Роль культурно-просветительных учреждений в повышении профессионального уровня преподавателей;
- Проблемы педагогического образования в республиках, краях и областях современной России. Каковы новые вызовы времени, на которые педагогическое образование еще не готово ответить? Лучшие практики подготовки педагогов с использованием современных образовательных технологий. Традиции и новации в образовательном пространстве педагогических учебных заведений. Кадровый потенциал педагогических учебных заведений – залог успешной стратегии развития.

Шорт-треки:

- *Проектная сессия* «Русская революция и попытки реформирования системы профессиональной подготовки учителей на местах»;
- *Круглый стол* «Подготовка к педагогической деятельности лиц с ОВЗ»;
- *Форсайт-сессия* «Иностранный студент в российском педагогическом учебном заведении».

Трек 12. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в образовательной организации

Сегодня интенсивно развивается проектное управление и модернизация процессной системы для содействия в достижении целей и целевых показателей Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и инкорпорации в национальные проекты «Образование», «Наука», «Культура» и «Цифровая экономика». Для содействия достижению основных результатов национальных проектов на современном этапе становится углубление сотрудничества и стратегического партнерства между образовательными организациями высшего образования, научными организациями, предприятиями реального сектора экономики через реализацию проектного подхода, что обеспечивает инновационный аспект научно-образовательной деятельности вуза, поскольку объединяет деятельность исследовательскую и прогностическую, информационно-образовательную и социально-преобразующую. В рамках этого трека форума будут рассмотрены проблемы и перспективы формирования новых коллабораций в реализации совместных фундаментальных, культурно-образовательных и социальных проектов, критерии их оценки, методы проектирования и лучшие практики, что позволит участникам выйти на практико-ориентированные модели взаимодействия в рамках проектного управления.

Директ (вопросы для обсуждения):

- Универсальность проектного подхода в различных областях научно-образовательной деятельности;
- Студенческие треки проектной деятельности;
- Реализация научных проектов молодых ученых;

-
- Кадровый потенциал профессоры в определении стратегии проектной деятельности вуза;
 - Ресурсы проектной деятельности для стратегического развития вуза.
-

Шорт-треки:

- *Стратегическая сессия* «От идеи к проекту: опыт и стратегия в реализации научно-образовательных проектов»;
 - *Круглый стол* «Я – руководитель проектов: будь в курсе современных трендов проектного управления».
-

Трек 13. Психология образования: актуальные проблемы, научные подходы и эффективные практики

Трек посвящен обсуждению фундаментальных и прикладных проблем психологии образования, организации обмена результатами научных исследований и опытом применения конкретных практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Ключевой темой трека станет раскрытие психологических условий персонализации образовательного процесса, обсуждение успешных моделей, инструментов и механизмов психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся. Отдельный дискурс в треке посвящен роли педагогов и родителей и проблемам их взаимодействия, возникающим при переходе из традиционного образовательного пространства в индивидуальную динамическую интерактивную онлайн среду.

Директ (вопросы для обсуждения):

- Роль педагога-психолога в решении актуальных задач системы образования, актуальные вопросы и перспективные направления научно-исследовательской, научно-методической и практической деятельности в области психологии образования;
 - Психологические условия и эффективные практики персонализации образовательного процесса в образовательных организациях разного вида и типа; поддержка и развитие детей, проявивших выдающиеся способности и испытывающих трудности в освоении образовательных программ;
 - Современные технологии сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, раннее выявление и профилактика агрессивного, делинквентного, криминального, суицидального и виктимного поведения несовершеннолетних в системе образования и пр.; межведомственное и внутриведомственное взаимодействие в профилактике поведенческих нарушений обучающихся;
 - Психологические особенности педагогов и родителей как участников образовательного процесса, роли и границы ответственности семьи и школы в обучении и воспитании детей и подростков, эффективные модели их взаимодействия; оптимизация взаимоотношений педагогов и родителей при переходе из традиционного образовательного пространства в онлайн среду; лучшие практики оказания психолого-педагогической помощи педагогам и родителям.
-

Шорт-треки:

- *Интерактивный семинар с элементами тренинга* «Ресурсный подход в персонализации образовательного процесса»;
 - *Фокус-сессия* «Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие в профилактике поведенческих нарушений обучающихся»;
 - *Мастер – класс* «Нейрографический рисунок как экспресс-методика в работе педагога-психолога по преодолению проблем личностного развития»;
 - *Проектная лаборатория* «Эффективные практики взаимодействия педагога с родителями в онлайн среде».
-

Трек 14. Межкультурная коммуникация и продвижение русского языка и культуры

Межкультурная коммуникация давно стала одним из самых перспективных направлений в научном и образовательном дискурсе, поскольку подобные компетенции нужны едва ли не каждому современному человеку. В XXI веке образование становится открытым, происходит

обмен учащимися, реализуются совместные международные проекты, в том числе летние школы, стажировки и др.. Практическое освоение языков и межкультурной коммуникации позволяет современному человеку выбирать учебные заведения в любой стране, реализовывать бизнес-проекты, встраивать партнерские отношения и становиться частью поликультурного, многонационального сообщества. А продвижение русского языка и культуры способствует привлечению иностранных граждан в развивающееся образовательное пространство Российской Федерации.

Директ (вопросы для обсуждения):

- Особенности популяризации русского языка, русской культуры и российского образования за рубежом;
- Стратегии обучения языку как родному, неродному и иностранному на разных этапах образования;
- Межкультурный подход к обучению: специфика преподавания иностранных языков;
- Межкультурная коммуникация в глобальном контексте: пересекая границы.

Трек 15. Инклюзивное образование: анализ и обобщение современной педагогической практики

Трек посвящен коллективному обсуждению и научному осмыслению проблем реализации инклюзивного образования в России и за рубежом и будет проходить в формате презентации коллективной монографии «Понятийный аппарат педагогики и образования», выпуск 12. В ходе трека будут обсуждаться и осмысляться как сама категория «инклюзия», так и множество связанных с ней понятий, которыми широко оперируют ученые и практики разных стран: инклюзивные процессы, инклюзивное взаимодействие, инклюзивная культура, инклюзивное образование, инклюзивная среда, инклюзивные сервисы, инклюзивное волонтерство и др. Размышления ученых над понятийно-терминологическими проблемами инклюзивных процессов позволит выявить методологические основания развития инклюзивного образования, обосновать концептуально-теоретические основы инклюзивной педагогики, спрогнозировать стратегически значимые ориентиры структурных инклюзивных преобразований образовательной системы и практики.

В работе трека примут участие представители РАО, государственные служащие, практики, руководители общественных объединений, ведущие и молодые ученые университетов России, Норвегии, Италии, Германии, Грузии, Казахстана, Кыргызстана.

Директ (вопросы для обсуждения):

- «Инклюзия» в контексте истории психолого-педагогической мысли;
- Теоретико-методологические подходы к развитию инклюзивного образования в России и за рубежом;
- Правовые и педагогические проблемы организации инклюзивного образования: отечественный и зарубежный опыт;
- Модели инклюзивного образования в России и за рубежом;
- Компаративный анализ потенциала студенческого инклюзивного волонтерства как фактор построения инклюзивной культуры общества;
- Организация инклюзивной среды в учреждениях культуры и образования.

Трек 16. Проблемы воспитания культуры творчества в учреждениях образования России

В рамках трека его участникам предлагается обсудить нерешённые проблемы воспитания культуры творчества в учреждениях образования всех типов и уровней с акцентом на педагогические вузы. Традиционная проблема развития творческих способностей обучающихся будет рассмотрена в аспектах содержательно-методологических, формально-логических, этических и эстетических требований и норм, предъявляемых к процессам творчества, а также экспертизы, охраны, использования и коммерциализации результатов творческого труда. При этом особое место займёт проблема формирования одного из важнейших компонентов культуры творчества – культуры интеллектуальной собственности, нормам, предъявляемым к процессам экспертизы, охраны, использования и коммерциализации результатов творческой деятельности субъектов образовательного процесса.

Директ (вопросы для обсуждения):

- Формирование педагогических систем воспитания культуры творчества;
- Условия реализации потребностей субъектов образовательного процесса в самореализации как предиктора развития творческого потенциала личности;
- Воспитательная роль масштабных научно-технических проектов, реализация которых будет рассмотрена как фактор творческого развития подрастающего поколения;
- Развитие креативности студентов инженерных направлений подготовки;
- Формирование системы охраны интеллектуальной собственности в педагогическом вузе как фактора воспитания культуры творчества;
- Воспитание культуры сотворчества детей, педагогов и родителей в проекте «Детская академия изобретательства».

Требования к публикациям

Заявки на участие в Форуме заполняются на сайте <https://so.uspu.ru/>. Тексты тезисов объемом до 3 страниц (10 тыс. знаков), оформленные в соответствии с Приложениями № 1 и № 2 (формат А4, текстовый редактор Microsoft Word 1997-2003, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля по 2 см, выравнивание по ширине) необходимо направить на электронную почту **landmarks2020@mail.ru** до **1 октября 2020 года**. Выпуск сборника материалов планируется до начала работы форума.

По итогам работы секций Форума планируется издание коллективных монографий, научных сборников, а также публикация статей в журналах ВАК: «Педагогическое образование в России», «Филологический класс», «Политическая лингвистика», «Специальное образование».

Секретариат форума

Тынкачева Анна Васильевна – аналитик отдела развития научных исследований Уральского государственного педагогического университета.
тел.: + 7 (343) 235-76-67, 8-904-38-17-111
e-mail: **landmarks2020@mail.ru**